

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детская школа искусств № 6»

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБУДОДШИ № 6  
протокол 1 от 30.08.17 г.

РАССМОТРЕНО  
Советом родителей  
МБУДОДШИ № 6  
протокол № 1 от 29.08.17 г.



**Положение**  
**об инклюзивном обучении учащихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования**  
**«Детская школа искусств № 6»**

г. Тула

## **1. Общие положения.**

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях образовательного учреждения (далее-Школа).

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в образовательных учреждениях, создавших необходимые условия для пребывания и получения дополнительного образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется приказом директора с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций (характеристики) педагога-психолога.

## **2. Особенности организации образовательного процесса.**

2.1 Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе (классе) по дополнительным общеразвивающим программам в области музыкального, театрального, изобразительного искусства;
- в форме индивидуальных и групповых занятий.

2.2 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно осваивающие дополнительные общеразвивающие образовательные программы в области искусств, по решению методического объединения преподавателей инклюзивного образования переводятся в следующий класс.

2.3. При условии устойчивой положительной динамики в усвоении дополнительных общеразвивающих образовательных программ обучающиеся в установленном порядке могут быть переведены на предпрофессиональные программы в области искусств с испытательным сроком от 3-х до 6-ти месяцев.

## **3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.**

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по договору с «Центром психолого-педагогического и социального сопровождения» (далее Центр) для развития начального обучения и эстетического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3 Обучение организуется как по общеразвивающим, так и по предпрофессиональным образовательным программам.

3.4 Образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сопровождает педагог-психолог.

3.5 Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на инклюзивном обучении.

3.6 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их особенностей развития.

3.7 Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с программными требованиями.

3.8 Выпускники, успешно освоившие дополнительную общеразвивающую (предпрофессиональную) программу школы, получают документ (свидетельство) об освоении этих программ по форме, установленной федеральным органом исполнительной власти, заверенное печатью школы.

3.9 Режим работы школы при организации инклюзивного образования устанавливается школой самостоятельно в соответствии с Уставом.

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения, которое осуществляется на базе Центра и Детской школы искусств №6.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора школы создается методическое объединение преподавателей инклюзивного образования (МО), в состав которого могут входить:

- преподаватели по предметам художественно-эстетического цикла (учебного плана по дополнительным общеразвивающим, предпрофессиональным программам);
- педагог-психолог;

- концертмейстер.

4.4. Центр осуществляет организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, в соответствии с договором.

## **5. Ведение документации.**

5.1 В Школе ведется следующая документация:

- Общеразвивающие (предпрофессиональные) общеобразовательные программы для учащихся с ОВЗ; (рассматриваются на заседании МО преподавателей инклюзивного образования и утверждаются директором школы);
- журнал учета проведенных уроков (занятий);
- расписание уроков (занятий), утвержденное заместителем директором по УВ работе;
- индивидуальные планы.

## **6. Участники образовательного процесса.**

6.1 Участниками образовательного процесса являются педагогические работники Школы и Центра: педагог-психолог, преподаватель, концертмейстер и другие педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

6.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку (сертификаты, КПК).

6.3 Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, уставом и локальными актами учреждения.

## **7. Поддержка интегрированного обучения.**

7.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, владеющие различными приемами учебно-воспитательной работы, дидактическими принципами индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

7.2. Работникам системы инклюзивного образования создаются условия для обязательного повышения квалификации.